

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующей МДОБУ ЦРР

д/с «Аленушка»

С.Р.Худайбердина

Приказ № 90 от 30.08.2024 г.

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЛОГИКА МАЛЫШ»

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Гизатуллина Лейсан Харисовна

МДОБУ ЦРР д/с «Аленушка»

Сибай
2024 год

Пояснительная записка

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения»

(Л. Выготский).

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей, трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Программа предусматривает дополнительное образование и использование развивающих игр доступных для детей раннего возраста: логические блоки Дьенеша.

Блоки Дьенеша позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка.

Актуальность программы

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность,

потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: блоки Дьенеша.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Логика малышей» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого, психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живой и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

Новизна.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Цель программы: - обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития. Через использование блоков Дьенеша.

Задачи :

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования, развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию исследовательских навыков.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

Отличительные особенности программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа реализуется через использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность программы не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Ожидаемые результаты:

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Форма подведение итогов реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-4 года. Для начала усвоения программного не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду.

2. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	№ Занятия	Тема	Кол-во часов
Октябрь	1	Знакомство	1
	2	«Найди такой же цветочек»	1
	3	«Разноцветные клубочки и прищепки»	1
	4	«Большой, поменьше, маленький»	1
Ноябрь	5	«Матрешки»	1
	6	«Пирамидка»	1
	7	«Вкладыши»	1
	8	«Цветное домино»	1
Декабрь	9	Игры с плоскими блоками:	1
	10	«Чудесный мешочек»	1
	11	«Раскладывание однородных блоков разного цвета»	1
	12	«Раскладывание однородных блоков разной величины»	1
Январь	13	«Найди такую же фигуру»	1
	14	«Найди не такую фигуру»	1
	15	Игра «Найди меня»	1
	16	Серия игр «Выложи картинку»	1
Февраль	17	«Магазин»	1
	18	«Что изменилось?»	1
	19	«Какая фигурка лишняя?»	1
	20	“Угощение”	1
	21	«Найди пару»	1

Март	22	“Паровозик”	1
	23	«Внутри-снаружи»	1
	24	«Подбери по цвету»	1
Апрель	25	«Составь картинку»	1
	26	«Отгадай фигуру»	1
	27	«Продолжи дорожку»	1
	28	«Что лежит в корзинке?»	1
Май	29	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	1
	30	«Бусы для мамы»	1
	31	«Построй домик»	1
	32	«Что лишнее?»	1
Итого	32		32

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Месяц	Название темы	Задачи	Содержание
Октябрь	Знакомство	Знакомство с блоками Дьенеша (плоскими), развитие сенсорного опыта путем тактильных ощущений.	Воспитатель приносит «Чудесный мешочек» с блоками, рассматривает, сравнивает их по форме, цвету.
	«Найди такой же цветочек»	Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.	Воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают, какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по 4 маленьких карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель
	«Разноцветные клубочки и прищепки»	Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.	Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все клубочки, предлагает малышам смотать каждому по клубочку, а потом развесить прищепки на ручку

			корзинки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность
	«Большой, поменьше, маленький»	Продолжать формировать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.	Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д. на усмотрение фантазии воспитателя
Ноябрь	«Матрешки»	Формировать умение детей сравнивать по величине, цвету, развивать речь, моторику.	Воспитатель обыгрывает новую игрушку (матрешка из 3 предметов), рассматривает ее с детьми, расставляет по росту – большая, поменьше, маленькая. Предлагает детям собрать и разобрать,

			оказывая помощь.
	«Пирамидка»	Формировать умение детей сравнивать по величине, цвету, развивать речь, моторику.	Воспитатель обыгрывает новую игрушку (пирамидка из 3 предметов), рассматривает ее с детьми, обозначает словом и показывает свойства предметов – колечко – круглое – катится, сравнивает по размеру– большое, поменьше, маленькое. Предлагает детям собрать и разобрать, оказывая помощь.
	«Вкладыши»	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.	Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур — круг, квадрат, треугольник
	«Цветное домино»	Продолжать развивать сенсорные способности малышей путем отыскивания предмета заданного цвета,	Раздается всем по 2-3 цветных домино. Предлагается детям выложить

		закрепление 4-х основных цветов.	дорожку, отыскивая у себя домино такого же цвета, какого цвета домино положил предыдущий ребенок
Декабрь	«Чудесный мешочек»	Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша (плоскими), развитие сенсорного опыта путем тактильных ощущений.	Воспитатель приносит «Чудесный мешочек» с блоками, рассматривает, сравнивает их по форме, цвету.
	«Раскладывание однородных блоков разного цвета»	Развивать умение детей находить одинаковые блоки, но разного цвета.	у каждого плоскостные изображения блоков разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры
	«Раскладывание однородных блоков разной величины»	Формировать умение находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.	У каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры
		Формировать умение находить одинаковые	Положить перед ребенком любую

	«Найди такую же фигуру»	геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.	фигуру и попросить его найти фигуры, такие же, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине)
Январь	«Найди не такую фигуру»	Формировать умение находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.	Положить перед ребенком любую фигуру и попросить его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине) .
	Игра «Найди меня»	Способствовать развитию находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.	Найди все фигуры в форме круга (треугольника, квадрата, прямоугольника); найди все фигуры как эта по форме (показать и спросить, какая она по форме)
	«Выложи картинку»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Предложить ребенку по образцу составить из фигур какое-нибудь изображение: елочку, мишку, машину.
	«Магазин»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать	Все фигуры раскладываются на «витрине». Это магазин, где продается самое

		информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	вкусное «печенье». Дети по очереди выступают в роли продавца (покупатель – взрослый) в начале года, и покупателя (продавцом может быть и взрослый, и другой ребенок) в конце учебного года. Взрослый говорит: «Здравствуйте! Я хотела бы купить большое красное круглое печенье. Продай мне его, пожалуйста» Ребенок-продавец должен найти и «продать» именно то печенье, которое просит «покупатель
Февраль	«Что изменилось?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	Перед детьми выкладывают несколько фигур (начиная от 3-4 до 5-6), предлагают внимательно рассмотреть и запомнить их. Потом считалочкой «Раз, два, три, четыре, пять, будем глазки закрывать!» просят закрыть глаза и убирают одну из фигур. Произносят считалочку: «Раз, два, три, четыре, пять, можно глазки открывать!» и просят сказать,

			какой фигуры не стало. Когда дети уже хорошо справляются с заданием, усложнить его: фигурки не убираются, а меняются местами
	«Какая фигурка лишняя?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	Перед детьми выкладывают несколько фигур (начиная от 3-4 до 5-6), предлагают внимательно рассмотреть и запомнить их. Потом считалочкой «Раз, два, три, четыре, пять, будем глазки закрывать!» просят закрыть глаза и убирают одну из фигур. Произносят считалочку: «Раз, два, три, четыре, пять, можно глазки открывать!» и просят сказать, какой фигуры не стало. Когда дети уже хорошо справляются с заданием, усложнить его: фигурки не убираются, а меняются местами
	“Угощение”	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	Ребенок угощает свои игрушки “печеньями” (фигурами). Кукла любит круглое печенье, а мишка квадратное,

			или мышка хочет маленькое печенье, а жираф – большое. Подобным образом “печенье” делится также на толстое-тонкое. В отношении цвета: кукла любит синие “сливы”, мишка – красную “малину”, а мышка желтый “сыр”.
	«Найди пару»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	Выложить перед ребенком вертикальный ряд из фигур. Предложить ребенку каждой фигуре подобрать пару по определенному признаку, например : большой синий квадрат встает в пару с маленьким синим треугольником (фигуры объединены цветом); большой желтый квадрат встает в пару с большим красным квадратом (фигуры объединены размером); аналогично – для формы и толщины фигуры
март	“Паровозик”	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры,	Предложить ребенку построить “паровозик”,

		используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	но “вагончики” нужно составить в определенном порядке, например: чередуем “вагончики” по цвету, например : красный – желтый, красный – желтый.
	«Внутри-снаружи»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	Нарисовать большой круг. Предложить ребенку сложить внутрь круга фигуры одного цвета (все красные), а снаружи расположить фигуры другого цвета (все желтые). Можно объединять фигуры и другими признаками (все большие – все маленькие, все круглые – все треугольные, и т.д.)
	«Подбери по цвету»	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	Детям предлагается 3 обруча – желтого, красного, синего цвета. Предлагается все красные сложить в красный, синие – в синий, желтые – в желтый обруч.
	«Составь картинку»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах	Предложить ребенку по образцу составить из фигур какое-нибудь изображение: елочку, мишку,

		предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	машину.
Апрель	«Отгадай фигуру»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	Положить перед ребенком любую фигуру и попросить его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине)
	«Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	Предложить ребенку построить дорожку, но их нужно составить в определенном порядке, например: чередуем вкладыши по цвету по цвету, например : красный – желтый, красный – желтый.
	«Что лежит в корзинке?»	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	Воспитатель приносит корзинку с блоками, рассматривает, сравнивает их по форме, цвету.
	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	Перед детьми выкладывают несколько фигур (начиная от 3-4 до 5-6), предлагают внимательно рассмотреть и запомнить их.

			Потом считалочкой «Раз, два, три, четыре, пять, будем глазки закрывать!» просят закрыть глаза и убирают одну из фигур.
Май	«Бусы для мамы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Предложить ребенку по образцу выложить из фигур бусы.
	«Построй домик»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	Предложить ребенку по образцу составить из фигур домик.
	«Что лишнее?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	Выложить три фигурки – две со схожими свойствами, а одна – отличающаяся. Например: два круга и один треугольник; две красные фигуры и одна – желтая; две тонкие и одна – толстая; две большие и одна –

			маленькая. Предлагают назвать, какая фигура лишняя, и почему.
--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Форма организации занятий – групповая. Периодичность занятий - 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов, 1988).

Дидактические игры отличаются от остальных рядом характерных особенностей:

- познавательное содержание в них объединяется с игровой формой;
- присутствуют игровые правила и игровые действия;
- определены дидактические задачи.

При организации игр необходимо придерживаться принципов:

- **Принцип дифференцированного подхода**

- Ребенок — уникальная личность. Необходимо ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать. После диагностирования знаний, умений и навыков вновь прибывшего ребенка, подбирать задания в соответствии с его умениями и навыками.

- **Принцип сотрудничества**

- Педагог всегда готов оказать ребенку личную поддержку и прийти на помощь. Если ребенок не справляется с каким либо заданием, предложить: “Давай, я тебе помогу”, “Давай попробуем вместе”, “У нас с тобой все получится”, “Ты конечно, же справишься”.

- **Принцип психологического комфорта каждого ребенка**

- Необходимо проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт при воспитании и обучении детей, восхищение его инициативой и мельчайшей самостоятельностью — это способствует формированию у ребенка уверенности в себе и в своих возможностях. В этом возрасте очень важно создать ситуацию успеха, главное, чтобы предлагаемое задание было выполнено всеми детьми, независимо от того, делал ли он самостоятельно или с помощью педагога. Важно поддержать не только действием, но и словами: “Какой ты молодец!”, “Здорово у тебя получилось!”, “Замечательно!”, “Я очень горжусь тобой!”, “Великолепно!”, “Я знаю, ты сможешь!”, “Большое тебе спасибо!” и др.

- **Принцип вариативности**

- использовать варианты заданий близким по целям, но предполагающих действия с разными заданиями.

Методы и приемы деятельности:

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

А) Показ предметов

Б) Показ образца

В) Показ способа действий

Г) Демонстрация картин, иллюстраций

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоц. выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности детей к восприятию и пониманию худ. литературы. Беседа способствует ведению активного диалога, развитию самостоятельного мышления, проявление эмоциональной составляющей.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 года N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
3. Конвенция о правах ребенка
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6. Леявина Н.О. Финкельштейн Б.Б. « Давайте вместе поиграем»
7. Логические блоки Дьенеша: Учебно-игровое пособие : для детей 2-7 лет: Корверт,2005.
- 8.Носова Е.А. « Логика и математика для дошкольников /Е.А.-2-е изд, испр. И доп-спб.: Детство-пресс»,2008.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез,2020.